

AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA

SEGUNDO EJERCICIO

**TECNICA/O AUXILIAR ESCUELA DE
JARDINERIA (TL)**

1 de diciembre de 2023

SUPUESTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO EJERCICIO DE TÉCNICA AUXILIAR ESCUELA DE JARDINERÍA

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°1

El profesor de la Escuela de Jardinería "El Pinar" está haciendo un recorrido por los jardines y está explicando diferentes cosas que van observando

- 1.- En el huerto hay plantadas unas tomateras y hay algunos tomates con una mancha oscura en la parte inferior ¿A que se debe este problema?
 - a) Se produce por un exceso de humedad.
 - b) Es causado por una deficiencia de calcio.
 - c) Es causado por un hongo.
 - d) Está causado por nemátodos.

- 2.- Al lado de la rosaleda hay un olmo y este se encuentra con las hojas con agujeros, el profesor explica que es debido al ataque de un coleóptero llamado Xantogaleruca luteola responsable de la defoliación ¿A que familia pertenece este coleóptero?
 - a) Curculionidae.
 - b) Scolitidae.
 - c) Chrysomelidae.
 - d) Tenebroidea.

- 3.- El profesor aprovecha a explicar a sus alumnos en que consiste la ramificación monopodial .
Selecciona dos especies con este tipo de ramificación:
 - a) Tilo y Olmo.
 - b) Cedro y Pino.
 - c) Castaño de indias y Arce.
 - d) Morera y Peral.

- 4.- Se pone en ese momento en marcha una zona de riego por aspersores y un alumno pregunta de que factores depende el alcance de los aspersores y a lo que el profesor responde:
 - a) Presión y caudal del agua.
 - b) Presión y tipo de boquilla instalada.
 - c) Caudal y tipo de boquilla instalada.
 - d) Temperatura y velocidad del agua.

- 5.- Siguen viendo árboles con los alumnos y uno de ellos se da cuenta que la morera que tienen al lado hay un crecimiento del árbol en forma de "Y" muy cerrada que le llama la atención y el profesor aprovecha para explicar la resistencia de este tipo de uniones:
 - a) Esta formación tiene una unión muy fuerte.
 - b) Este tipo de uniones es típica de árboles jóvenes y se modifica conforme crece en grosor.
 - c) Este tipo de ramificación tiene tendencia al desgarrar.
 - d) Estas ramas nunca se desgarran.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°2

En la Escuela de “El Pinar” existe una arqueta con tres sectores de riego (entre otras), llegamos un día por la mañana y se observa que hay un sector que no para de regar. ¿Como deberemos actuar?

6.- ¿Cómo saber que electroválvula del colector de riego es la que no funciona:

- a) Seguro que es la que se encuentra más cerca al jardín la que no cierra.
- b) Le preguntamos al compañero más veterano.
- c) Podemos comprobarlo cerrando una a una con la llave de paso manual.
- d) Llamamos a un fontanero de brigadas para que lo repare.

7.- Una vez que ya sabemos que electroválvula no cierra ¿Como procederemos?

- a) Cambiaremos la electroválvula que no cierra.
- b) Comprobaremos en el programador correspondiente que todo está correcto.
- c) No haremos nada, puesto que se encarga el fontanero.
- d) Se lo comunicamos al oficial de mantenimiento de la Escuela para que lo repare.

8.- En caso de que en el programador correspondiente todo esté perfecto

- a) Comprobaremos la presión y el caudal de la instalación.
- b) Se sustituirá la electroválvula estropeada.
- c) Comprobaremos que funciona correctamente el solenoide, de no ser así, sustuiremos el solenoide.
- d) No tenemos que hacer nada puesto que se ha encargado de ello el oficial de mantenimiento.

9.- Si comprobando el solenoide vemos que este funciona correctamente ¿Cual será el siguiente paso?

- a) Ponemos teflón en la junta de la electroválvula para que no pierda.
- b) Sustituimos la electroválvula nosotros mismos.
- c) Desmontamos el cuerpo de la electroválvula para limpiar la membrana y una vez limpia la montamos de nuevo.
- d) Ya se ha encargado el oficial de mantenimiento.

10.- Si después de todo lo anterior, la electroválvula sigue sin funcionar correctamente ¿Que haremos?

- a) Ya tiene que estar funcionando, puesto que la ha arreglado el fontanero.
- b) Procederemos a cambiar el cuerpo de la electroválvula.
- c) Procederemos a cambiar la electroválvula completa, tanto el cuerpo como el solenoide.
- d) El oficial de mantenimiento nos comunica que el problema ya está solucionado.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°3

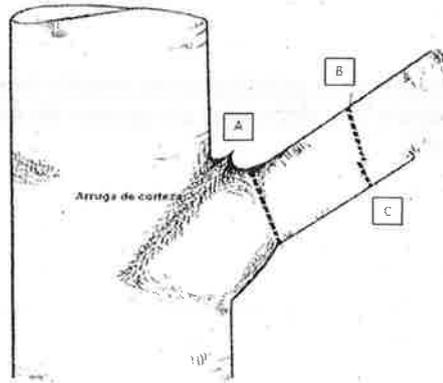
El técnico auxiliar de jardinería está dando clase a los alumnos sobre el suelo, las malas hierbas y métodos de lucha contra estas y a lo largo de la clase surgen las siguientes cuestiones

- 11.- Estamos hablando sobre los acolchados con plástico como medio de lucha contra las malas hierbas. La durabilidad y resistencia del plástico va a depender del grosor de este y este se mide en galgas ¿A cuanto equivale una galga en micras?
- a) 0,25 micras.
 - b) 0,50 micras.
 - c) 0,75 micras.
 - d) 1 micra.
- 12.- Se explica el sistema de control químico de las malas hierbas y el uso de herbicidas sistémicos ¿Cómo debe aplicarse un herbicida sistémico?
- a) Con pulverización muy fina y ausencia de viento.
 - b) Con pulverización media y ausencia de viento.
 - c) Con pulverización gruesa y ausencia de viento.
 - d) Con pulverización muy fina y algo de viento.
- 13.- Continúa hablando de las malas hierbas y explica que existen malas hierbas de hoja ancha y otras de hoja estrecha. De esta listas ¿cual es una mala hierba de hoja estrecha?
- a) *Chenopodium album*.
 - b) *Sorghum halepense*.
 - c) *Cyperus rotundus*.
 - d) *Amaranthus spp.*
- 14.- Después de hablar de las malas hierbas, el profesor continúa hablando sobre el suelo en jardinería y el agua de riego. ¿Cómo se determina el índice de salinidad de un suelo?
- a) Midiendo el pH del suelo.
 - b) Midiendo los cloruros del suelo.
 - c) Midiendo la conductividad eléctrica.
 - d) Midiendo los hipocloritos.
- 15.- El profesor termina la clase hablando sobre el abonado y explica al alumnado cual es uno de los aspectos adversos del exceso de potasio ¿Cual es?
- a) Provoca deficiencia en magnesio.
 - b) Provoca la aparición de manchas blancas en las hojas.
 - c) Provoca una deficiencia de azufre por bloqueo.
 - d) Provoca la aparición de manchas rojas en la hoja.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°4

Contestar a las preguntas siguientes, en revisiones del arbolado y tiene que evaluar su estado. Principalmente en las uniones de las ramas al tronco o entre dos ramas, (en especies con crecimiento secundario).

16.- Si se ha de apear una rama, en qué orden tiene que realizar los cortes, para realizarlo correctamente?



- a) A, B y C.
- b) C, B y A.
- c) B, C y A.
- d) El orden es indiferente siempre que el último sea el corte A.

17.- ¿Cómo se denomina al engrosamiento que se genera por el crecimiento secundario, en las uniones entre el tronco y la rama?

- a) Axila de la rama.
- b) Cuello o collar de la rama.
- c) Axila del tronco.
- d) Protuberancia Secundaria.

18.- Si no existe este engrosamiento en la unión, por ser troncos creciendo en la misma proporción y casi del mismo tamaño, porque se han desarrollado en dos brotes apicales en el mismo tallo, ¿cómo se denominan a esta tipo de unión?

- a) Tallos codominantes.
- b) Horquilla semisimétrica.
- c) Brotes epicórmicos.
- d) Horquilla simétrica.

19.- En caso de este tipo de unión, ¿qué consecuencias tiene?

- a) Es una unión más robusta que las demás, por el enlace de las fibras generadas por el desarrollo del sistema vascular.
- b) No tiene consecuencias este tipo de uniones.
- c) Es una unión más débil.
- d) Por la formación generada en la corteza, se considera una unión más robusta.

20.- Cuando existen este tipo de uniones, con diferencia en las señales de la corteza (arruga) en la bisectriz de la horquilla, con muestras del crecimiento de la corteza hacia dentro, o con las señales de este crecimiento hacia afuera, ¿qué consecuencias tiene en cuanto a su seguridad?

- a) Creciendo con la corteza hacia dentro es una unión más fuerte.
- b) Creciendo con la corteza hacia afuera formando una arruga en la misma, es más fuerte.
- c) Los dos tipos de desarrollo de la corteza, son igual de seguros.
- d) Los dos tipos de desarrollo, marcan una total debilidad y hay que eliminar el riego con una poda severa en ambas ramas.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°5

Hoy en clase se va a explicar la reproducción de diferentes plantas utilizadas en jardinería.

21.- Reproducción de *Caesalpinia gilliesii* cuál es la mejor forma de realizarla:

- a) Se reproduce por acodo en otoño.
- b) Se reproduce por semilla después de su inmersión en agua caliente durante algunas horas.
- c) Solo se reproduce por esqueje herbáceo.
- d) Se reproduce solo por esqueje leñoso.

22.- Como se reproduce *Cosmos bipinnatus* ¿Qué será lo más conveniente?

- a) Estratificar la semilla tres meses antes de la siembra.
- b) Sembrar a una temperatura regular por debajo de 12° C.
- c) Reproducir las por estaquilla o esqueje de raíz.
- d) Sembrar en un semillero a una temperatura no inferior a 20° C ni superior a 30° C.

23.- Reproducción de *Calocedrus decurrens* , ¿cual es la forma mas fácil?

- a) Por esqueje herbáceo.
- b) Por semilla.
- c) Por acodo.
- d) Ninguna de las anteriores.

24.- *Agapanthus africanus* ¿cual es la forma mas fácil de reproducirlo?

- a) Por acodo.
- b) Por división de los tubérculos en primavera.
- c) Por esqueje leñoso en invierno.
- d) Solo por semilla.

25.- *Rosa Banksiae*, ¿La manera ideal de propagación es ?

- a) Por esquejes durante los meses de otoño.
- b) Solo por semilla.
- c) Por esqueje de raíz.
- d) Por esqueje en agua.