

# **AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA**

**EJERCICIO ÚNICO**

**TÉCNICO MEDIO EDUCADOR**

**LISTA DE ESPERA PERSONAL NO PERMANENTE**

**8-JUNIO-2008**

**EJERCICIO ÚNICO ELIMINATORIO:** CONSISTIRA EN CONTESTAR POR ESCRITO A UN CUESTIONARIO TEÓRICO PRACTICO DE CUARENTA PREGUNTAS TIPO TEST CON TRES RESPUESTAS ALTERNATIVAS MÁS CUATRO PREGUNTAS DE RESERVA, EN UN TIEMPO MÁXIMO DE 30 MINUTOS, SIENDO SOLO UNA DE LAS RESPUESTAS LA CORRECTA O MAS CORRECTA DE ENTRE LAS ALTERNATIVAS PLANTEADAS.

**EL EJERCICIO SE CALIFICARÁ DE 0 A 10 PUNTOS**

**CADA RESPUESTA ACERTADA SE VALORARA A RAZON DE 0,25 PUNTOS.**

**LAS RESPUESTAS EN BLANCO NO PENALIZARAN.**

**LAS RESPUESTAS ERRONEAS PENALIZARAN A RAZON DE DESCONTAR 0,0625 PUNTOS POR CADA RESPUESTA CONTESTADA INCORRECTAMENTE.**

**LA COMISIÓN DE SELECCIÓN A LA VISTA DEL NÚMERO DE ASPIRANTES PRESENTADOS, EL NIVEL DE DIFÍCULTAD DEL EJERCICIO, EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EXPRESADOS POR LOS ASPIRANTES Y ANTES DE CONOCER SU IDENTIDAD DETERMINARÁ LA PUNTUACIÓN MÍNIMA PRECISA PARA SUPERAR LA PRUEBA.**

**LA COMISIÓN DE SELECCIÓN ELEVARÁ PROPUESTA PARA INTEGRAR LA LISTA DE ESPERA DE TÉCNICO MEDIO EDUCADOR EXCLUSIVAMENTE A FAVOR DE AQUELLOS ASPIRANTES QUE SUPEREN EL EJERCICIO ÚNICO.**

**TIEMPO MÁXIMO: 30 MINUTOS**

27 OK → 675 ] 6'86  
3 fallos → 0'1875 ]

## CUESTIONARIO DE 40 PREGUNTAS

1. El protocolo de colaboración entre la Diputación General de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza para la erradicación del absentismo escolar establece los siguientes niveles de intervención:

- a) centros educativos, comisiones de zona, comisión de coordinación y comisión mixta
- b) centros educativos y comisión de coordinación
- c) comisiones de zona y Consejera de Cultura y Educación

2. Las fases metodológicas del Programa de Educación de Calle del Ayuntamiento de Zaragoza son:

- a) recogida de información, intervención y evaluación
- b) toma de contacto, intervención y seguimiento
- c) recogida de información, toma de contacto, intervención, evaluación y seguimiento

3. La Educación de Calle es fundamentalmente:

- a) un programa que hace de puente entre la marginación y la inserción
- b) un programa de intervención educativa dirigido a la infancia y a la adolescencia
- c) un programa de intervención educativa dirigido a la infancia y adolescencia en riesgo social

4. El equipo de valoración del Programa Municipal de Apoyo Familiar está formado por:

- a) Trabajadora Social, Psicóloga y Jefa de Sección
- b) Unidad de infancia y Educador Familiar
- c) Trabajadora Social, Educador Familiar, Psicóloga y Unidad de Infancia

5. Los campos de intervención de un Centro Municipal de Tiempo Libre (CMTL) son:

- a) la infancia y la comunidad
- b) infancia y adolescencia
- c) infancia y familia

6. La entidad que gestiona un Centro Municipal de Tiempo Libre deberá contar con:

- a) Un Proyecto Educativo Anual y Programaciones Trimestrales
- b) Un Proyecto General de Intervención y un Proyecto Educativo Anual
- c) Un Proyecto General y Programaciones Trimestrales

7. Los proyectos llevados a cabo en un CMTL son básicamente:

- a) de encuentro y diversión
- b) de encuentro y relación y de trabajo con grupos
- c) de animación infantil y comunitaria

8. Según la Ley 12/2001 de la Infancia y Adolescencia en Aragón la situación de riesgo es aquella por la que se ven obstaculizados el desarrollo del niño y el adolescente y:

- a) el ejercicio de sus derechos y que no requieren su separación del medio familiar
- b) el ejercicio de sus derechos y que requieren su separación del medio familiar
- c) su bienestar

9. La tutela de los menores en situación de desamparo en la Comunidad Autónoma de Aragón la asume:

- a) la Comunidad Autónoma y el Ayuntamiento
- b) la administración de la Comunidad Autónoma
- c) el Ayuntamiento

10. Segundo las leyes vigentes, los límites de la responsabilidad penal de los menores se hallan en las edades comprendidas:

- a) entre los 12 y 18 años
- b) entre los 12 y 16 años
- c) entre 14 y 18 años

11. Fundamentalmente, el objeto de la ley 12/2001 de la Infancia y Adolescencia en Aragón es:

- a) asegurar la promoción y protección del ejercicio de los derechos reconocidos a los niños y adolescentes
- b) lograr el bienestar social
- c) asegurar la protección de sus derechos

12. Los tipos de proyectos de la Educación de Calle del Ayuntamiento de Zaragoza son esencialmente:

- a) de intervención comunitaria
- b) de intervención grupal
- c) de intervención individual y de intervención grupal

13. Las grandes áreas de intervención de la Educación Social son:

- a) educación infantil y de adultos
- b) educación especializada, educación de adultos y animación sociocultural
- c) educación ordinaria y especializada

14. En la Educación del Tiempo Libre la principal aportación de Pablo Freire ha sido:

- OK
- a) el ciclo de la violencia
  - b) el proceso de transformación social
  - c) el proceso de desarrollo sostenible

15. En la Comunidad Autónoma de Aragón los soportes documentales para la notificación de las situaciones de maltrato se denominan:

- OK
- a) normal y atípica
  - b) normal y urgente
  - c) leve y grave

16. En la Comunidad Autónoma de Aragón los profesionales que valoran la situación de maltrato infantil son los profesionales de:

- OK
- a) Servicios Sociales Comunitarios
  - b) Servicios Sociales Especializados
  - c) Diputación General de Aragón

17. En la Comunidad Autónoma de Aragón el circuito de actuación en la intervención con menores en deterioro social, desprotección y/o maltrato es:

- OK
- a) detección, valoración y toma de decisión
  - b) valoración y toma de decisión
  - c) detección, notificación, valoración y toma de decisión

18. La Comunidad Autónoma de Aragón se considera maltrato infantil:

- X
- a) cualquier acción por parte de los padres o tutores legales, que perjudique el desarrollo integral del menor
  - b) la hostilidad y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles
  - c) cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor

19. El recurso fundamental del Educador Social es:

- OK
- a) la supervisión técnica
  - b) la relación y comunicación interpersonal
  - c) la reflexión

20. En el Ayuntamiento de Zaragoza los Centros de Tiempo Libre se integran en los programas de:

- OK
- a) prevención e inserción social
  - b) información/orientación
  - c) fomento de la solidaridad y cooperación social

**21. Los Servicios Sociales Comunitarios se definen como:**

- a) conjunto de servicios para la comunidad
- OK** b) conjunto de prestaciones para los más necesitados
- c) el conjunto de prestaciones y servicios orientados a la atención general de las necesidades sociales de la población

**22. La gestión de los Servicios Sociales Comunitarios en el Ayuntamiento de Zaragoza se divide en los siguientes niveles:**

- OK** a) Centros Municipales de Servicios Sociales
- b) barrio y sector
- c) distrito, sección y unidad

**23. El Programa Municipal de Atención Integral de la Violencia de Género incluye las siguientes áreas de actuación:**

- a) información y atención
- OK** b) prevención, detección, atención y promoción
- c) orientación, atención y acogida

**24. Los Servicios Sociales Comunitarios se caracterizan por tener:**

- OK** a) carácter universal y cósmico
- b) carácter general y de atención a sectores de población
- c) carácter global, polivalente y básico, y constituye el primer nivel de atención al ciudadano

**25. La falta de capacidad para expresar los sentimientos y opiniones, actuando de acuerdo al criterio propio, es un factor de riesgo que se denomina:**

- OK** a) baja autoestima
- b) baja assertividad
- c) falta de valores

**26. ¿Qué hace de la escuela un lugar propicio para la prevención?**

- OK** a) en la escuela se produce la socialización primaria preparatoria para la vida adulta
- b) en la escuela se produce la socialización primaria preparatoria para la vida adolescente
- X** c) en la escuela se produce la socialización secundaria preparatoria para la vida adulta

**27. La mayoría de los autores y organismos especializados coinciden en afirmar que la prevención de las drogodependencias en la escuela debería plantearse institucionalmente desde el marco de la:**

- OK** a) educación para la salud
- b) educación primaria
- c) en todas las asignaturas transversales

28. Cada vez se tiene una mayor conciencia de que las intervenciones de carácter preventivo resultan más efectivas, en la medida en que se ajustan a:

- OK
- a) la familia de origen de la que proviene el sujeto  
b) persona a persona sin tener en cuenta el entorno psicosocial  
c) los factores de riesgo concretos que precipitan al consumo

29. ¿Cuál de los pasos siguientes no está incluido dentro de los cinco pasos a seguir en la resolución de problemas?

- a) tomar una decisión  
b) describir el problema de la forma más breve y completa posible  
c) buscar soluciones alternativas al problema

30. Un programa de prevención es fundamentalmente:

- a) un conjunto de actuaciones, entre sí relacionadas, para la consecución de una meta  
b) un conjunto de actuaciones con el objetivo específico de impedir la aparición del problema al que se dirige dicho programa preventivo  
c) un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas

31. El material didáctico utilizado en el ámbito educativo se debe englobar en un programa:

- OK
- a) de carácter longitudinal, planteado a medio plazo, ya que a largo plazo habría que realizar demasiados ajustes  
b) de carácter puntual, ya que esto facilita su planificación, su aplicación y su evaluación  
c) de carácter longitudinal, planteado a largo plazo, ya que las actividades puntuales se han mostrado inefectivas en diversos estudios

32. El programa Tú Decides ¿qué tipo de estrategia utiliza para conseguir los objetivos marcados?

- OK
- a) desarrollo de competencias  
b) estrategias de control  
c) estrategias de diseño ambiental

33. La agresividad:

- a) se aprende y desarrolla en la infancia  
b) es el preámbulo de la violencia  
c) es innata

34. La violencia familiar, según J. Corsi, se enmarca en un contexto de desequilibrio de poder basado esencialmente en los siguientes ejes:

- a) género y edad
- b) sexo, edad y situación económica
- c) género y fuerza física

35. ¿Qué entendemos por violencia cruzada?

- a) se refiere a las situaciones en las que es imposible determinar cuándo, dónde y quién inicia la violencia familiar
- b) es el fenómeno que incluye diversos tipos de violencia (familiar, laboral, sexual, etc.)
- c) es la violencia conyugal en la que ambos son agresores y víctimas a la vez

36. ¿Cuáles son las dimensiones que están combinadas en el concepto de exclusión?

- a) la cultural, la económica y la del trabajo
- b) la económica, la cultural y la relacional
- c) la económica y la geográfica

37. ¿Cuáles son los tres paradigmas del aprendizaje en torno a los cuales se han desarrollado la mayoría de las intervenciones de la Terapia de Conducta?

- a) el aprendizaje colaborativo, el colectivo y el de tipo social
- b) el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y el modelado
- c) el condicionamiento clásico, el aprendizaje por instrucción y el aprendizaje significativo

38. ¿Qué propiedad de un sistema familiar describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencias de conductas?

- a) causalidad circular
- b) equicausalidad
- c) equipotencialidad

39. Según Rober Castel las políticas de inserción serían:

- a) las medidas tendentes a reforzar la estabilidad en el empleo de los grupos sociales más vulnerables
- b) un conjunto de tentativas destinadas a mantener o restaurar los lazos sociales, en un contexto caracterizado por la precariedad en el empleo y la fragilidad de los soportes relationales y las coberturas sociales
- c) las políticas de discriminación positiva de los grupos sociales con problemas de exclusión

**40. La planificación social es:**

- OK
- a) el proceso mediante el cual se establecen los objetivos que desean cubrirse con un programa y las actividades del mismo
  - b) un procedimiento para la identificación de las necesidades y el señalamiento de las prioridades existentes
  - c) una metodología encaminada a analizar y diagnosticar las necesidades y los problemas existentes para buscar soluciones, que comienza con la evaluación de necesidades y concluye con la evaluación de los programas

#### PREGUNTAS DE RESERVA

**Reserva 1.- Los CMTL de Zaragoza son equipamientos dirigidos a menores:**

- OK
- a) entre 3 y 14 años
  - b) entre los 3 y 12 años
  - c) entre 6 y 16 años

**Reserva 2.- El Plan Concertado desarrolla las siguientes prestaciones básicas de servicios sociales:**

- OK
- a) información y orientación, ayuda a domicilio, alojamiento e inserción social
  - b) estudio, diagnóstico, programación y evaluación
  - c) información, acceso a recursos, seguimiento y supervisión

**Reserva 3.- Fundamentalmente, los Servicios Sociales Comunitarios se caracterizan por ser:**

- OK
- a) la entrada al Sistema Público de Servicios Sociales
  - b) la unidad que gestiona las prestaciones
  - c) donde se ubican los profesionales de intervención social

**Reserva 4.- La formación que está enfocada a alcanzar un equilibrio entre las capacidades de la persona y las necesidades laborales del entorno y que la sociedad precisa es básicamente:**

- OK
- a) formación básica
  - b) formación profesional ocupacional
  - c) formación continua



## SELECCION TECNICO MEDIO EDUCADOR

RESERVA SOLICITADA CONTESTADA CON CERTIFICADO DE FECHA Y HORA	A			B			C			A			B			C		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.01	■■■■■			26	A	B	■■■■■	51								76	A	B
1.02				27	■■■■■					52						77		
1.03				28			■■■■■			53						78		
1.04				29			■■■■■			54						79		
1.05	■■■■■			30			■■■■■			55						80		
1.06		■■■■■		31			■■■■■			56						81		
1.07		■■■■■		32	■■■■■					57						82		
1.08	■■■■■			33			■■■■■			58						83		
1.09		■■■■■		34	■■■■■					59						84		
1.10			■■■■■	35			■■■■■			60						85		
1.11	■■■■■			36	■■■■■					61						86		
1.12			■■■■■	37			■■■■■			62						87		
1.13		■■■■■		38	■■■■■					63						88		
1.14		■■■■■		39			■■■■■			64						89		
1.15		■■■■■		40			■■■■■			65						90		
1.16	■■■■■			41						66						91		
1.17		■■■■■		42						67						92		
1.18		■■■■■		43						68						93		
1.19		■■■■■		44						69						94		
1.20	■■■■■			45						70						95		
1.21			■■■■■	46						71						96		
1.22			■■■■■	47						72						97		
1.23			■■■■■	48						73						98		
1.24			■■■■■	49						74						99		
1.25			■■■■■	50						75						100		
2				2	■■■■■					3	■■■■■					1		
3				3						4						2		
4				4						5						3		
5				5						6						4		
6				6						7						5		
7				7						8						6		
8				8						9						7		
9				9						10						8		
10				10						11						9		
11				11						12						10		

OPOSICIÓN TÉCNICO MEDIO EDUCADOR  
ENUNCIADO CORRESPONDIENTE AL  
EXERCICIO 2008  
I.C. ZARAGOZA, a 28 de Junio de 2008  
EL SECRETARIO,

Luis Serrano Bové

Fdo: